

## **Конспект занятия по развитию математических представлений**

**Тема: «Математическое путешествие по сказке «Колобок»**

**Средний дошкольный возраст**

Подготовила: С. Л. Головорушко,  
старший методист  
МКДОУ Сортавальского МО РК  
ДС №23,  
высшая квалификационная категория

**Цель:** Формирование элементарных математических представлений у детей.

**Задачи:**

1. Продолжать закреплять навыки счета до 5, понятие столько-сколько, поровну.
2. Совершенствовать умение различать и называть части суток.
3. Закрепить знания детей о геометрических фигурах и геометрических телах.
4. Формировать умение группировать геометрические фигуры и геометрические тела.
5. Активизировать словарь: узкая, широкая, уже, шире.

**Предварительная работа:** чтение сказки «Колобок», заучивание физкультминуток, игр, счет от 1 до 5, раскладывание предметов правой рукой слева направо, понятие узкий, широкий путем наложения, дидактические игры.

**Оборудование и материал:** настольный театр «Колобок», домик, елочка, модель «Части суток», геометрические фигуры, геометрические тела, фланелеграф, подносы, корзина, ежик, медведь, широкая и узкая дорожки, лабиринты, карандаши, солнышко, тучка.

**Ход занятия:**

**1. Воспитатель:** Ребята, я приглашаю вас в сказку «Колобок».

Детей встречают бабушка и дедушка (они плачут). Колобка утатила лиса.

**Воспитатель:** Они просят помочь вернуть колобка. Вы готовы им помочь?

**Дети:** Да

**Воспитатель:** Кого первого повстречал колобок в лесу?

**Дети:** Зайчика.

Воспитатель вносит Зайчика.

Дети просят зайчика о помощи.

**Зайчик:** Помогу, если поможете покормить зайчат морковками.

**2. Задание за столами.**

**Воспитатель:** У каждого на столе лежат карточки. Необходимо отсчитать 5 зайчат и поставить их на верхнюю полоску карточки. Зайчат располагаем слева - направо.

Дети выполняют задание.

**Воспитатель:** Сколько зайчат вы отсчитали? (ответы детей)

- Где вы их расположили? (ответы детей)

- Теперь на нижнюю полоску карточки поставьте 5 морковок.

Дети выполняют задание.

**Воспитатель:** Сколько морковок вы отсчитали? (ответы детей)

- Где вы их расположили? (ответы детей)

- Что можно сказать о количестве зайчат и морковок? (ответы детей)

Понятия: столько-сколько, поровну

- Правильно, морковок столько же, сколько зайчат. Их поровну.

Зайчик благодарит детей, хвалит, показывает дорогу.

**3. Воспитатель:** Кто вторым после зайчика повстречался колобку?

**Дети:** Волк.

Воспитатель показывает Волка.

**Воспитатель:** Волк, поможет, если вы поможете ему разобраться с кругом.

Воспитатель представляет детям модель «Части суток».

**Воспитатель:** Что обозначает синий цвет, желтый, серый, черный?

- Правильно, каждый цвет обозначает определенную часть суток.

#### **4. Динамическая игра «Заботливое солнышко»**

«Утром солнышко восходит высоко,

(поднимают руки вверх)

Вечером заходит с неба далеко,

(опускают руки вниз)

Днем гуляет по небу оно,

(идут по кругу взявшись за руки)

Согревает всех, лучи раскинув широко.

(разводят руки в стороны)

Гладит ласково листочки и цветы,

Людям золотит и щеки, и носы

(поглаживание щечек и носа)

День прошел и с неба на покой

Солнца шар садится золотой

(присели на корточки)»

Волк благодарит, показывает дорогу.

**5. Воспитатель:** Кто следующим после волка повстречался колобку?

**Дети:** Медведь.

Внесение медведя.

**Воспитатель:** Мишка, помоги найти дорогу к домику лисы.

**Медведь:** помогу найти дорогу к домику лисы, если скажете что здесь лишнее?

**Игра «Что лишнее?»**

На наборном полотне расположены картинки: круг, квадрат, треугольник, куб, овал.

**Дети:** куб – это геометрическое тело.

**6.Задание медведя:** разделить с корзины на 2 подноса отдельно геометрические фигуры и геометрические тела.

**Дети выполняют задание.**

Медведь благодарит детей и показывает дорогу.

**7. Физкультминутка «За руки возьмемся»** (выполняют движения по тексту)

«За руки возьмемся,

Влево повернемся,

Широкими шагами

По кругу мы пойдем.

Похлопаем в ладошки,

Потопаем немножко,

За руки возьмемся

И вправо повернем

Узкими шажками

Обратно мы пойдем»

**8. Игра «Передай сигнал хлопками».**

**9. Лиса выходит.**

Дети просят отпустить колобка.

**Задание лисы:** сравните ежика и медведя.

На фланелеграфе располагаются картинки с изображением медведя и ежа.

**Дети:** ежик маленький, медведь большой.

Выставляются дорожки: широкая и узкая.

**Воспитатель:** По какой дорожке пойдет ежик, а по какой медведь?

**Дети:** по узкой дорожке пойдет ежик, а по широкой дорожке пойдет медведь.

- Правильно еж пойдет по узкой дорожке, а медведь по широкой.

#### **10. Лабиринт «Поможем Колобку».**

Дети за столами рисуют карандашом путь для колобка.

#### **11. Внесение Колобка.**

**Воспитатель:** Здравствуй, милый колобок,

Колобок, румяный бок.

Наконец тебя нашли

От лисы тебя спасли.

Дети возвращают бабушке и дедушке колобка.

#### **12.Итог занятия:**

**Воспитатель:** Вы молодцы, помогли Колобку, справились со всеми математическими заданиями.

#### **Рефлексия занятия.**

Детям раздаются модели солнышка и тучки.

**Воспитатель:** Если вам понравилось наше путешествие покажите солнышко, нет – тучку.

Дети показывают модели.